

個人：読み物プロジェクト

Focused activities (put "X")	Objectives (purposes of activities)
✓ Interpretive activities for reading / listening	* Retell and describe the story
Interpersonal / presentational activities	* Summarize what they read in Japanese
✓ for speaking / writing	* Express and explain important points / theme(s) in Japanese
Input / output activities for	* Express opinions on reading material
✓ vocabulary building	* Demonstrate their knowledge of Japanese literature through presentation and essay writing
✓ Input / output activities for structure building	* Introduce their favorite literature in Japanese
✓ Activities for kanji building	Topics
A whole 5 STEP unit plan	Reading Japanese literature of their choice
	30% of total grade
Contents (outline)	
<p>By Week 3, each student submits his or her individual reading project plan (読み物プロジェクトプラン).</p> <p>From Week 4, each student begins reading a literature of their choice (at least 30 minutes a day for reading outside of class time) and writes a journal entry about their progress (e.g. newly learned words/expressions, kanji, and content).</p> <p>Then, the instructor has 3 individual consultations and each consultation lasts 10 minutes. The consultation is held during Week 5~6, Week 8~9, Week 13~14 (before their final presentation). Students are expected to follow a certain format to report their progress (see . 第一回、二回、三回プロジェクトコンサルテーションガイドライン). During these three face-to-face consultations, an instructor guides students to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • retell and describe the story • summarize what they read in Japanese • express and explain important points / theme(s) in Japanese • state his or her opinions on reading material • rehearse his or her presentation by offering advice <p>After the first consultation, each student makes a presentation on what he or she is reading.</p> <p>On Week 13 ~ 15, each student makes a presentation in the format of classroom presentation or a poster session. Students who prepare their presentations early (Week 13 and 14) present their reading project in class. The rest conduct a poster session for a small audience by preparing a poster board for his or her presentation. Each student is also required to attend all poster sessions and write a brief report on each presentation. Then, each student submits his or her presentation report (script & essay).</p> <p>Note: I reserved 5 seminar rooms for 2 days (2 hours x 2 = 4 hours). On Day 1, I assigned one student to each room (the total of five students). These five students were required to repeat their presentation 5 times in his or her seminar room. The audience (25 students) was required to listen to all five poster-sessions and write a brief report on each presentation. I asked one helper to keep track of the time (10 minutes), and when the time was up, the audience moved to a different seminar room. Then, the next five students went to each of their assigned room, and repeated their poster session five times. On Day 2, I repeated the same process. All poster sessions were successfully completed. Due to the small number of students in the audience and the fact that the presenters have to repeat their presentation five times, they were overall satisfied with their performance.</p>	

読み物プロジェクトプラン

提出日： _____

名前：

読み物のタイトル： _____

作者（書いた人）： _____

どんなジャンル？ 小説、物語、日記、和歌、詩歌、俳句、劇文学、漫画

どんな読み物？ 本、雑誌、インターネット

選んだ理由： Useful expression: (1) Reason からです。(2) ーから、選びました。

読むペース (Make a plan on this reading project)

(一日最低30分は読むこと、一週間で5時間ぐらいのペース)

予定： What will you do? できましたか? Did you do

it?

第4週目 (9/25)

第5週目 (10/2)

第6週目 (10/9)

第7週目 (10/16)

第8週目 (10/23)

第9週目 (10/30)

第10週目 (11/6)

第11週目 (11/13)

第12週目 (11/20)

第13週目 (11/27)

第14週目 (12/4)

第15週目 (12/11)

本を読んだらジャーナルをつけます。新しく習ったことばや漢字を書きましょう。

例：読んでいる本：「ノルウエーの森」

今日読んだページ数：2～4ページ

新しく習ったことば：

漢字：

内容：

第一回プロジェクトコンサルテーションガイドライン

日時：10月2日～6日

- サインナップシートに名前を記入すること
- 一回目(いっかいめ)の発表(はっぴょう)の形式(フォーマット)の練習
- コンサルテーションの前に練習してくること。
- 時間：2分スピーチ

これから、今私が読んでいる「xxx」という本(or 雑誌、アニメ、etc)について報告(ほうこく)したいと思います。

作者(さくしゃ)について

例：(まず) 作者は、_____ です。作者は、他にXやXという本を書いています。日本では、とても有名です。

登場人物(とうじょうじんぶつ)について

まず、登場人物について話します。この本には5人の重要(じゅうよう)な登場人物がいます。

一人目は、Xです。つぎに、Yです。三人目はZです。

あらすじについて

さて、いままで読んだところの内容(ないよう)について説明(せつめい)したいと思います。。。 (Make it brief and comprehensible to your classmates who have little knowledge about what you are reading)

時間があったら

最後(さいご)に簡単(かんたん)に感想(かんそう)を述べたいと思います。

第一回目 読み物プロジェクトの発表（クラスで）

- 発表日：10月10日（火）
- ゴール：クラスメートに自分のプロジェクトについて2～3分の話をする
- 採点方法（さいてんほうほう）5点満点（まんてん）
 - 3点 発表より（下のルブリックを見る）
 - 1点はスクリプト
 - 1点はコンサルテーション

	とてもいい - 3	いい - 2	まあまあ - 1
準備 (じゅんび)	よくできている 100~90%の準備 Visual aids もあった	89~70%の準備	あまり準備していない
情報 (じょうほう)	すべての情報があつた。 ・タイトル ・作者／著者 ・登場人物 (When there are no main characters, information about the literature) ・ストーリーのまとめ	One missing	Two missing
まとめかた	Student presents information in logical, interesting sequence which audience can follow and understand most of presentation	Audience has some difficulty in following presentation, but understand main points	Audience has difficulty following presentation because student jumps around
発表のしかた	全部覚えている アイコンタクトがある 大きな声だ はっきりした発音だ イントネーションがいい 2~3分でおわつた	70%覚えている 時々アイコンタクトがある 時々きこえない 時々はっきりとはつおんしていない 時々イントネーションがちがう 3~4分かかつた	あまり覚えていない 全然アイコンタクトがない よくきこえない はつおんのまちがえ イントネーションのまちがえ 4分以上かかつた 1分しかしなかつた

学生のコメントシート

Presenter's Name: _____

Overall Performance: とてもいい いい まあまあ (Check ONE)

コメントしてください if any.

第二回プロジェクトコンサルテーションガイドライン

日時：10月24日～29日

- サインナップシートに名前を記入すること
- 二回目(いっかいめ)の発表(はっぴょう)の形式(フォーマット)の練習
- コンサルテーションの前に練習してくること。
- 時間：2分スピーチ

これから、今私が読んでいる「xxx」という本(or 雑誌、アニメ、etc)についての二回目の報告(ほうこく)をしたいと思います。

登場人物(とうじょうじんぶつ)

まず、登場人物について もういちど 話します。この本には5人の重要(じゅうよう)な登場人物がいます。一人目は、Xです。つぎに、Yです。三人目はZです。

あらすじ

さて、いままで読んだところの内容について説明(せつめい)したいと思います。。。。

* Start reporting by indicating your progress

今回はXページからYページまで読みました。

今回はX章(しょう=chapter)をよみました。

今回はXというエピソードを読みました。

* Summarize what you read last time and report the progress that you made.

前に読んだところは_____でした。そのあと、_____

おもしろかった点(2-3)や感想(かんそう)

読んでみて、おもしろかったことは、_____と_____です。

というのは_____ (reason) _____ からです。

それから、_____ だと思いました。

これからのプラン

これから、かんしゃさい(Thanksgiving)の休みまでXページまで読みたいと思います。

第三回プロジェクトコンサルテーションガイドライン

日時：発表の前

- サインナップシートに名前を記入すること
- 発表のシミュレーション
- ポスターボードをもってくる
- コンサルテーションの前に練習してくること。
- 時間：10～15分

読み物プロジェクト:ポスターセッション

プレゼンテーションフォーマット

(1) 自己紹介 (Introduce yourself to the audience)

(2) 読み物の題と著者についての情報 (Title/Author Information)

「これから、今学期、私が読んだ「xxx」という本 (or 雑誌、アニメ、etc) について報告したいと思います。作者は、_____ です。作者は、他にXやXという本を書いています。日本では、とても有名です、、、、)」

(3) どうしてその読み物を選 (えら) んだのか。

「この読み物を選んだ理由 (りゆう) は _____ からです。」

(4) 登場人物 (とうじょうじんぶつ)

「まず、登場人物について話します。この本には3人重要な登場人物がいます。一人目は、Xです。つぎに、Yです。三人目はZです。」

(5) あらすじ

「読んだところの内容について説明せつめいしたいと思います」

(6) 感想 (かんそう) と評価 (ひょうか=evaluation)

- What were the main message(s) in the story?
- What did you learn from the story? What did you like about the story?
Do you recommend the reading to other people?

「最後に感想を述べたいと思いますー」

「何か質問 (しつもん) がありますか。」

「これで発表を終わります。」

Evaluation format

You will be asked to fill out the following evaluation sheet. If you miss your classmate presentation and did not submit your comment on his or her presentation, you will lose 1 point. If you miss 4 presentations, you will lose 4 points from the total grade points (e.g. 90 points A- => 86 points B+). This presentation is equivalent to your final exam.

1. Preparation

A B C D

- S/he understands the reading material very well.
- S/he prepared her/his presentation very well.
- The content of presentation is very thoughtful, interesting, and educational.

2. Delivery

A B C D

- Her/his presentation was completed by 5-7 minutes (followed by 2-3 minute question and answer session).
- Easy to understand his/her presentation.
- S/he conveyed main points effectively.
- Effective use of language kits (e.g. reading material, poster, character goods, etc.)

3. His/her presentation is

A B C D

The reason(s) are:

4. After listening to the presentation, (1) I will read the book/magazine/article; or (2) I will not read the book/magazine/article.

The reason(s) are:

読み物プロジェクト: レポート提出 (12月21日木曜日)

名前:

プロジェクト: 30%

- 発表 (10月10日) 5%

Self - Check:

- (a) I did prepare my presentation, and did well;
- (b) I did prepare my presentation, but did not perform well as I planned;
- (c) I did not prepare my presentation, but I went ok;
- (d) I did not prepare my presentation, and I did not do well at all

Any comments for this presentation:

- プロジェクトコンサルテーション (3回) 10%

Self - Check:

Q. I attended all consultation =>

Yes No (If not, why?)

For consultation,

- (a) I did prepare for consultation, and did well;
- (b) I did prepare for consultation, but did not perform well as I planned;
- (c) I did not prepare for consultation

Any comments for consultations:

- 発表 (ポスターセッション) 10%

- (a) I did prepare for presentation, and did well;
- (b) I did prepare for presentation, but did not perform well as I planned;
- (c) I did not prepare for presentation

Any comments for poster session:

- レポート5% WebCTにUploadすること

Self-check: I did upload it I did not upload it

- Self-check: Please check if you can do the followings in Japanese

Retell and describe the story

Summarize what I read

Express and explain important points / theme(s) in Japanese

Express my thoughts and opinions

Tell something about the literature that I read

Introduce my favorite literature in Japanese

Any final comments?

JAPN 110 成績 Grade Check Sheet _____

Items	Check	Points
Classroom Evaluation: 5% 一分間スピーチ		/5
クイズ 練習: 20% 紙・オンラインのクイズ		/20
5 readings x 3 points = 15 % うらしま太郎 (reading) 雪女 げんじものがたり ぼっちゃん トットちゃん	Reading, Comprehension, & WebCT Discussion posting	/15
	Reading fluency WebCT Discussion	
	Essay Test WebCT Discussion	
	Genji Test Speech (mp3) WebCT Discussion	
	Transcript project WebCT Discussion	
	Grammar exercise WebCT Discussion	
4 readings x 5 points = 20 % うらしま太郎 雪女 げんじものがたり ぼっちゃん トットちゃん		/20
Developing e-Portfolio 10%	WebCT にupload するもの - 自己紹介 Introduction & 哲学 philosophy - Your work: 4 essays, Genji's main point (mp3 files), project - Any relevant work that you want to share	/10
プロジェクト 30% 発表1 - 5 % コンサルテーション- 10% 発表ポスターセッション- 10% レポート- 5%		/30
Extra Points (up to 5 points to the total point)	- extra essay - 毎日の聞き取り everyday listening - トットちゃんの著者への手紙 - トットちゃんの「新しい学校」の絵 - any other extra work	/5
Total (100 + 5)		

Comments: