

5. Опись фольклорных и лингвистических материалов В. И. Иохельсона, хранящихся в Азиатском Музее Российской Академии Наук. I. Алеуты. В. И. Иохельсон // Известия Российской Академии Наук. VI серия, 1918, том 12, выпуск 17, страницы 1979–2003. [Электронная версия]. URL: <http://m.mathnet.ru/links/9b80fd1645190bf970b9ce03f1904a9a/im6012.pdf> (дата обращения: 13.03.2017).
6. Информационные материалы об окончательных итогах Всероссийской переписи населения 2010 года. Приложение 7. Национальный состав населения по субъектам Российской Федерации // [электронный ресурс]. URL: http://www.google.ru/url?url=http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/demo/per-itog/tab7.xls-&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0ahUKEwi_48TO5b7UAhUIblAKHb-SCKAQFggUMAA&usg=AFQjCNH1xFuLNEU-ZngYj5ldvMVONJdyg (дата обращения: 15.06.2017 г.)
7. Редько Б. А. Алеуты Командорских островов // Производительные силы Дальнего Востока. Вып. 5. Хабаровск ; Владивосток, 1927. С. 69–112
8. Татаренкова Н. А. Алеутский район: история административного устройства и геральдической символики. [Электронная версия] URL: <http://www.kamlib.ru/resources/tatarenkova.htm> (дата обращения: 13.03.2017).
9. Amenta E. Making the Most of an Historical Case Study: Configuration, Sequence, Casing, and the US Old-age Pension Movement // Byrne: The SAGE Handbook of Case-Based Methods pp. 351–366.
10. Johansson R. Case Study Methodology // International Conference “Methodologies in Housing Research” organised by the Royal Institute of Technology in cooperation with the International Association of People–Environment Studies, Stockholm, 22–24 September 2003, pp. 1–14.
11. Mikako T. The Nexus of Modernization and Social Capital: A Comparative Exploration of Two Kenyan Villages, Middletown, Connecticut, 2011. 165 p.
12. Rubicz R. C. Evolutionary consequences of recently founded Aleut communities in the Commander and Pribilof Islands. University of Kansas, 2007. 178 p.
13. The Aleuts // The Peoples of the Red Book [Electronic edition] URL: <http://eki.ee/books/redbook/aleuts.shtml> (дата обращения: 13.03.2017)
14. Waldemar Jochelson papers, 1909–1937 The New York Public Library Archives & Manuscripts [Electronic edition.] URL: <http://archives.nypl.org/mss/1565> (дата обращения: 13.03.2017)

А. Коэн ЗНАЧЕНИЕ КАЛИФОРНИИ В РУССКО-АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЯХ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Если вы приедете в Форт-Росс, что в 140 км от Сан-Франциско, то обнаружите реконструкцию остатков маленького русского форта и торгового поселения, которые существовали между 1812 и 1841 гг. Русские ушли после продажи форта, и это место через десятилетия стало полузабытым парком штата Калифорния. Сегодня только название реки – «Рашен Ривер» (первоначально именовалась Славянкой) остается на современных картах региона. Других следов русских практически не осталось, в том числе первоначальных названий русских ферм. Любопытно, что название недалёкого города Sebastopol появилось у американцев во времени Крымской войны (1).

Однако Форт-Росс сегодня является символом позитивных тенденций в отношениях США и России. На территории Калифорнии на всём протяжении истории не было конфликтов между русскими и американцами, между США и Россией, и в настоящее время в Калифорнии проживает значительная русская диаспора. В 1990-х гг. Форт-Росс стал популярным местом для туристов и для выходцев из России. Каждый год здесь проходят несколько фестивалей, на которых можно познакомиться с русской музыкой и отведать блюда американской кухни (2). В последнее время Форт-Росс стал местом встреч российских и американских политиков, деловых людей, учёных и простых людей (3). Он обрёл новую жизнь благодаря щедрой помощи российского правительства и американских корпораций, заинтересованных в бизнесе в России.

Хотелось бы отметить, что русские вряд ли должны сожалеть о том, что они отказались от Калифорнии. 200 лет назад этот регион был на периферии мира. Верхняя Калифорния формально принадлежала Испании (а после 1821 г. Мексике), но на самом деле северная часть была на границах между колониальными державами (Испанией, Англией, США и Россией) и местным населением различного происхождения: аборигенами, испаноязычными группами местного происхождения (Californios) и иммигрантами из-за пределов территории. Никто в 1841 г. не мог бы себе представить, что через 100 лет Калифорния станет процветающей и многолюдной. То, во что превратилась Калифорния, было создано благодаря американской настойчивости, а также благоприятным историческим и географическим обстоятельствам.

В начале XIX в. мексиканская территория Верхняя Калифорния казалась малоперспективной. Эта земля была далека от метрополии и не была важна для экономики Мексики; складывается впечатление, что мексиканцы не были заинтересованы переезжать на эту территорию (4). Иностранцы колонизаторы – англичане, американцы (по-русски «бостонцы») и русские – в основном интересовались извлечением богатства из моря. Население было немногочисленным, и возможности для развития экономики были ограничены.

Российско-Американская компания (РАК) пришла на берега Северной Калифорнии с целью снабжения территории Аляски продовольствием, но она, разумеется, имела также виды на добычу меха калана. Русское поселение в Калифорнии расширялось по линии наименьшего сопротивления. Такое положение вещей вокруг Форт-Росса было компромиссом: это место должно было быть, с одной стороны, достаточно близко к плодородным землям, с другой, достаточно близко к Аляске, а также защищено от вооруженных сил испанцев, и при этом нужно было ещё избежать конфликта с Британской компанией Гудзонова залива и Американской меховой компанией. Торговая фактория и вспомогательная ферма Форт-Росса были первым шагом к обеспечению безопасности РАК на Аляске.

Однако колонизация не имела успеха. Сельскохозяйственное производство было эффективным, но получаемая прибыль не попадала полностью в руки РАК (5). Поэтому формально по документам она была убыточной. Как только каланы были истреблены, Калифорния мало что могла предложить Российскому государству, кроме увеличения расходов и конфликта с Мексикой. В результате русские продали Форт-Росс мексиканскому гражданину швейцарского происхождения Джону Саттеру в 1841 г. и уехали еще до прибытия американцев.

В 1846 г. Соединенные Штаты начали войну против Мексики и в феврале 1848 г. завоевали Верхнюю Калифорнию. Американцы стремились превратить Калифорнию в неотъемлемую часть США, что было трудным делом в то время из-за спорного вопроса о рабстве в стране.

Приход американцев радикально изменил вектор развития экономики и всего образа жизни в Калифорнии. Верхняя Калифорния выглядела бы совсем по-другому в условиях мексиканского или русского правления. Несколько факторов – некоторые определенно американские, другие случайные – объединились, превратив Калифорнию в важный регион. Ни один из этих факторов не был важен в 1841 г., но сейчас они являются ключевыми для американской и мировой экономики.

Во-первых, к ним относится желание правительства США в тот момент завоевать весь континент и сделать его не отдаленной колонией, а американской землёй в этническом и юридическом смысле.

Американская экспансия следовала модели идеологии английского колониализма, теории так называемой «колонии-поселения», в которой автохтонное население считалось, по существу, чужим и должно было быть замещено иммигрантами-американцами. Эта практика отличалась от испанской и русской, которые, хотя и были жестокими по отношению к индейцам, тем не менее рассматривали существование местного населения как нечто допустимое или даже желательное. Индейцы в американской Калифорнии подвергались жестокому преследованию до их почти полного уничтожения к 1900 г. (6).

Во-вторых, в 1848 г. в горах Сера-Невада было найдено золото, что изменило направление истории Калифорнии. Калифорния становится весьма ценной для США, и золотая лихорадка привела к массовой миграции с восточного побережья и из других стран. Золото стоимостью около 10 млрд долларов в сегодняшнем эквиваленте было включено в мировую экономику, поступило на счета частных компаний и в бюджет федерального правительства США (7).

Численность неиндейского населения в новом штате Калифорния выросла с 10 в 1848 г. до 225 тыс. человек в 1855 г. (8), в Сан-Франциско население увеличилось с 1 тыс. в 1848 г. до 150 тыс. человек в 1870 г.; г. Сакраменто превратился из маленькой мексиканской сельскохозяйственной колонии, управляемой Джоном Саттером, в американский город с населением 10 тыс. человек.

Трудно представить современную Калифорнию без золотой лихорадки. Технологические успехи были достигнуты в горной промышленности. Первая Трансконтинентальная железная дорога, построенная частично за счет калифорнийского золота, связывала Калифорнию с другими штатами страны. У банков и банкиров были деньги на крупные инвестиции в дороги, здания и другие виды инфраструктуры. Сан-Франциско стал важным международным портом, связанным железной дорогой с востоком и торговлей с западом.

Через 2 года Верхняя Калифорния с ее прежде инертной экономикой перешла от Мексики непосредственно в американский штат Калифорнию и в течение десятилетий стала важным центром мировой торговли.

В-третьих, география и климат Калифорнии позволили человеку по максимуму использовать природные ресурсы с помощью современных технологий. В Калифорнии есть сырье, которое является важным источником для современной экономики. Здесь есть самые богатые и самые обширные сельскохозяйственные земли в США, на которых можно вырастить почти любой тип культур благодаря мягкому климату и обширной системе распределения воды через реки и огромные акведуки. Она имеет важные запасы минеральных ресурсов, включая газ, нефть и тяжелые металлы. Есть глубокие незамерзающие порты в Сан-Франциско, Лос-Анджелесе, и Сан-Диего, которые обеспечивают легкий доступ к государствам Тихоокеанского региона, включая Китай. Есть университеты мирового класса (Stanford, Berkeley, Cal Tech и др.), из которых возникла мировая индустрия высоких технологий.

Представители Российско-Американской компании уехали за несколько лет до того, как Калифорния стала американским штатом. Но русские вернулись уже в конце XIX в. Они отправились не на Аляску, а в Калифорнию. В каком-то смысле, русские сегодня важнее Калифорнии, чем они были когда-либо на Аляске. Российско-Американская компания была акционерным обществом, которое, тем не менее, было катализатором официального русского колониализма в Америке. Русские в Калифорнии сегодня представляют зарубежную диаспору, и в этом качестве они вносят прочный вклад в развитие нашего региона и нашего мира.

За это можно выпить бокал отличного калифорнийского вина, которое стали производить в 30-е гг. XX в. эмигранты из России. Андрей Челищев привез виноградную лозу из Франции, и благодаря деятельности этого русского виноградаря калифорнийское вино является одним из лучших в мире.

1. *Cummings John*. The Origin of the Name Sebastopol // 2009. URL : <http://library.sonoma.edu/regional/papers/cummings/orginanamesebastopol.pdf>.
2. URL : <http://www.fortross.org/events.htm>.
3. URL : <http://www.fortross.org/2016/dialogue.htm>
4. *Starr Kevin*. California: A History. New York, 2015. С. 37.
5. *Петров. А. Ю.* О продаже русской Колонии Форт Росс в Калифорнии // Вопросы истории. 2013. № 1.
6. *Lindsay Brendan*. Murder State: California's Native American Genocide, 1846–1873. Lincoln, NE, 2012. С. 9.
7. *Starr Kevin*. California. С. 83.
8. Там же. С. 80.

В. Г. Макаренко **СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** **В РОССИИ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ:** **ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Важными условиями поступательного и прогрессивного развития любого общества и критериями цивилизованности любого государства является, на наш взгляд, уровень, качество и количество высокообразованных, квалифицированных, профессионально подготовленных специалистов с высшим образованием, их востребованность, полная занятость в экономике, эффективность деятельности на основе полученных в вузе знаний.

Радикальные рыночные реформы в России в 1992–2016 гг. во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе и в системе высшего образования, призваны обеспечивать в полной мере не только подготовку необходимых специалистов, формирование интеллектуального потенциала страны, но и удовлетворять потребности личности в образовании. В XXI в. целый ряд зарубежных стран поставили задачу достижения всеобщего высшего образования, т. к. оно фактически стало реальным условием и главным фактором социализации молодежи, её успешной карьеры, адаптации в обществе и в экономике. Важно, чтобы высшее образование было полностью доступным для каждого российского гражданина, желающего его получить, независимо от места проживания, социального положения родителей и семейного дохода. Реализация комплекса задач по совершенствованию деятельности высшей школы намечена в принятой «Федеральной программы развития российского образования на 2016–2020 годы». В связи с этим важное научное и практическое значение имеет объективное исследование имеющихся проблем, результатов и социально-экономических послед-

ствий реформирования системы высшего образования в России и её регионах в 1990–2000-е гг., выявление закономерностей и специфических особенностей её функционирования как одного из важнейших государственных и социальных институтов в условиях перехода страны к рыночной экономике.

К настоящему времени в ходе реформирования высшей школы России на основе рыночной парадигмы достигнуты определенные результаты: создано новое, либерально-демократическое законодательно-правовое поле, негосударственный, коммерческий сектор образования, появились инновационные вузы – федеральные (10) и исследовательские (28) университеты, введены новые образовательные стандарты, многоканальное финансирование, многоуровневая подготовка кадров, современные учебные программы и технологии, осуществляется интеграция, интернационализация, демократизация, гуманитаризация высшего образования, деидеологизация учебного процесса (1, с. 219, 222). Значительно расширилась сеть высшего образования. По данным Минобрнауки РФ, в 1980–1991 гг. в РФ было около 500 вузов, в 2008 г. – 1 134 (из них 660 государственных, муниципальных (2, 3) и 574 негосударственных). В 2009 г. по распоряжению президента РФ Д. А. Медведева создано 9 федеральных университетов, из них 2 в Дальневосточном федеральном округе (ДФО): Дальневосточный – во Владивостоке и Северо-Восточный – в Якутске. В сентябре 2013 г. в РФ насчитывалось 2,5 тыс. вузов и их филиалов (2, 3). В 2014 г. путём слияния 7 вузов Крыма создан еще один, 10, Крымский федеральный университет. В 2016 г. в РФ функционировало 1 100 вузов. Но согласно федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг., их общее количество будет сокращено на 40 %, а число филиалов – на 80 %. Прежде всего будут ликвидированы негосударственные вузы, дающие некачественное образование, а также многочисленные филиалы вузов, в том числе и региональные, не располагающие, по оценкам Минобрнауки, надлежащим материально-техническим и кадровым потенциалом (12).

Несмотря на активно проводившиеся в 1990–2000-е гг. реформы, создание нескольких моделей подготовки специалистов (традиционная, нормативная, модернизационно-критическая, сервисная или американская (4)), высшая школа РФ пока ещё не выполняет свою миссию в полном объеме, хотя возможности для этого есть даже в отдаленных регионах, таких, например, как Республика Саха (Якутия), Магаданская и Сахалинская области, Камчатский край, входящие в Дальневосточный федеральный округ (ДФО) (5, с. 74–75). Образовательный потенциал высшей школы ДФО в настоящее время представлен 44 государственными, 15 негосударственными вузами и 104 филиалами (79 центральных, 25 местных), в которых обучаются 218 000 студентов по 300 специальностям (из 460 в вузах РФ); в региональной системе высшей школы занято 11 740 преподавателей, из них 1 150 докторов и 5 980 кандидатов наук (1, с. 214, 216–220).

Значительно расширяет возможности для воспроизводства необходимых для Дальнего Востока специалистов многолетнее эффективное сотрудничество, интеграция (5, с. 77) региональной высшей школы с институтами Дальневосточного отделения РАН (ДВО). Отделение представляет собой многоотраслевой научно-исследовательский комплекс, увеличившийся в 2013 г. на 16 НИИ после присоединения к РАН (в рамках её реформирования) Медицинской (РАМН) и Сельскохозяйственной (РАСХ) академий. В настоящее время в ДВО РАН насчитывается 51 научное учреждение, где, с учетом последних выборов в РАН 27–28 ноября 2016 г., работают 3 126 чел., в том числе 23 академика, 43 члена-корреспондента, 462 доктора наук (14,8 %), 1 546 кандидатов наук (49,5 %), 1 072 чел. (34,3 %) без ученой степени. Доля научных работников с ученой степенью составляет 65,7 % от общего числа научных работников на Дальнем Востоке (6), которые читают лекции, руководят кафедрами, дипломными, лабораторными и курсовыми работами студентов.

Однако научно-образовательное сообщество все чаще отмечает ряд проблем, противоречий, недостатков и негативных социальных последствий реформ, которые оказывают деструктивное воздействие на уровень и качество подготовки специалистов, на состояние патриотического, нравственного и этического воспитания студентов; кроме того, среди руководителей и специалистов имеет место и такое позорное явление, как коррупция (1, 4, 7, 11). По данным (2016 г.) дальневосточных социологов Н. В. Осмачко и С. В. Гончаровой (ДВФУ), качество высшего образования в РФ (в том числе на Дальнем Востоке), его эффективность, доступность как основные социальные ценности и цели, сформулированные в директивных документах Министерства образования и науки, пока не достигнуты (11). На практике преобладает советский тип высшего образования; никакого явно положительного результата от модернизации учебного процесса фактически нет (например, от введения административным путем ЕГЭ). Более того, 35,7 % преподавателей ДВФУ негативно оценили применение в учебном процессе компетентного подхода, а 64 % опрошенных считают, что присо-