

Fun and effective Kanji learning activities using Bloom Taxonomy

Mieko Avello (avellosensei@gmail.com) & Kazue Masuyama (kmasuyama@csus.edu)

More information: <http://www.csus.edu/indiv/m/masuyama/apjkanji.html>

ベンジャミン・ブルームのタキソノミー : 教育目標の分類に広く使われている。

スキル	定義	キーワード
知識 Knowledge	情報を想起する remembering or recalling appropriate, previously learned information to draw out factual (usually right or wrong) answers	識別、描写、名づけ、レッテル、認知、再生、真似 Use words and phrases such as: how many, when, where, list, define, tell, describe, identify, etc., to draw out factual answers, testing students' recall and recognition.
理解 Comprehension	意味を理解し、内容を言い換える grasping or understanding the meaning of informational materials.	要約、転換、正当化、言い換え、解釈、例示 Use words such as: describe, explain, estimate, predict, identify, differentiate, etc., to encourage students to translate, interpret, and extrapolate
応用 Application	情報や概念を別の状況で使う applying previously learned information (or knowledge) to new and unfamiliar situations.	構築、作成、構成、模型、予想、準備 Use words such as: demonstrate, apply, illustrate, show, solve, examine, classify, experiment, etc., to encourage students to apply knowledge to situations that are new and unfamiliar.
分析 Analysis	情報や概念を各部分に分解して理解を深める breaking down information into parts, or examining (and trying to understand the organizational structure of) information	比較・対照、分解、区別、選択、分類 Use words and phrases such as: what are the differences, analyze, explain, compare, separate, classify, arrange, etc., to encourage students to break information down into parts.
統合 Synthesis	様々な概念を組み合わせて新たなものを生み出す applying prior knowledge and skills to combine elements into a pattern not clearly there before	類別、法則化、再構築 Use words and phrases such as: combine, rearrange, substitute, create, design, invent, what if, etc., to encourage students to combine elements into a pattern that's new
評価 Evaluation	価値に関する評価を下す judging or deciding according to some set of criteria, without real right or wrong answers.	査定、批評、判断、証明、議論、支持 Use words such as: assess, decide, measure, select, explain, select, conclude, compare, summarize, etc., to encourage students to make judgments according to a set of criteria.

参考 : <http://eduscapes.com/tap/topic69.htm>

マイアミパルメット高校のAP日本語クラス（漢字シラバス）の例

使用教材：Basic Kanji Book VOL.2 加納千恵子他著、凡人社

教材試用期間：学期の初め（8月）から1月頃まで使用
週5日、一時間授業で漢字に10~15分

指導漢字数：1週間で10~12字

前の週の金（知識） 一次の週のターゲット漢字を紹介し、簡単な説明をする。

宿題—新しい漢字は宿題で漢字ブックをコピーして、自分で書いてくる。フラッシュカードも作ってくる。つがわ式を適応する。覚えにくいパーツに赤丸をつけて、そこだけ限定して覚える事で負担を軽くする。

会議 会議

月（理解） —ウォームアップでフラッシュカードを見ながら復習する。フラッシュカードの表面は漢字、裏面の半分はその漢字のイメージ（絵）、半分は読み仮名。

宿題—音読（自己開発教材）の漢字リストと音読読解

火（理解） —ウォームアップでフラッシュカードを使ってフレンジーやフライスワッターゲーム。

ゲームの後で簡単な評価表を書かせる。

どの漢字（熟語）が一番簡単でしたか。それはなぜですか。
どの漢字（熟語）が一番難しかったですか。どうしてだと思いますか。

音読を全員でして、読解答え合わせ（グループアクティビティ）

宿題—漢字ブックの読み、書き、ビンゴカード作成

水（応用） —ウォームアップでフラッシュカードでの復習と漢字ゲーム（ビンゴ、あみだ、熟語作成ゲーム等）

宿題—漢字リストの漢字を使ってオリジナルの話を作る（ゲームのフォローアップアクティビティ）
宿題を元に評価表を書かせる。

漢字を使った文の中でどれが一番好きな文でしたか。それはなぜですか。

木（応用）－前日の宿題で提出された作文を他の学生に読ませて、漢字や文法の誤りを直す。
読んだ作文についての感想を書かせる。

ピア評価表－どんな話でしたか。
その話についてどう思いましたか。

またはその話の続きを書かせる。週によってバリエーションを持たせる。

金（分析、統合、評価）－クイズ、ターゲットの漢字を使った生教材の
読解アクティビティ（ウェブ等で見つける）、次のレッスンの漢字説明

宿題－次のレッスンの漢字の練習、フラッシュカード作成

- 漢字だけの学習は非効果的
- コンテキストが大切
- いかに楽しく効果的に学ぶか－脳の喜ぶ学習法－簡単過ぎず、難しすぎず学習者のレベルにあった学習法を自分で選択させる－一番ドーパミンが出る
- 評価表を書かせることで、自分の学習を客観的に見ることが出来る。
それが個人の学習の興味に深く繋がる。
- 学生達にどれだけの量の漢字をマスターしたかを実際の数で示す。まとまった数をこなす毎にステッカーや景品を与える。脳を喜ばす為にチョイスを与え、その中から選ばせる。
- 津川博義氏（コロンプス学院）の提案

人間は、意味が良くわからないものを一度に覚えることを非常に苦手とします。

しかし、漢字を意味のあるパーツ（覚えやすい部分）とそうでないパーツ（覚えにくい部分）に分け、覚えにくい部分だけに限定して覚えれば、覚えること自体の負担が軽く済みます。

つまり、覚えることにメリハリをつけることで、暗記力が高まるのです。

月曜日（宿題）－ 理解の活動例

目的：新しく習った漢字をコンテキストの中で理解させる。

漢字第27課 音読 石川花子さんの日記

10月15日

今日、市の図書館で高校生会議があったので出席した。私のおじは朝日新聞の記者で、この会議の記事を書いた。今回のテーマは「将来の仕事」だった。私たちの町の工業、商業、農業などの産業があり、その中から仕事を選ぶのは大変だ。私たちはエンジニア、店員、テニスのプロ選手、医者、学者、運転手の仕事について話し合った。私は将来人をたすける仕事をしたい。両親もそれはとてもいいかんがえだと思っている。

1. Where did she have the conference?
2. What is her uncle? What did he do?
3. Which industries does Japan have?
4. About what kind of jobs did they discuss?
5. What does she want to do in the future?

漢字リスト

今日	市
図書館	高校生
会議	出席
朝日新聞	記者
記事	書いた
今回	仕事
工業	商業
農業	産業
選ぶ	大変
店員	選手
医者	学者
運転手	話し合う
将来	両親

水曜日（教室活動）－応用の活動例 1

目的：習った漢字をゲームを使ってより深く理解させる。

ビンゴゲーム 漢字リスト

今日	市	将来	両親	会議	出席	学者
記者	記事	書いた	今回	仕事	工業	商業
農業	産業	選ぶ	大変	店員	選手	医者
運転手	図書館	話し合う	高校生	朝日新聞		

上の漢字リストの中から九つの漢字（熟語であればそれをそのまま書く）を選び、マスの中に書いてください。

ビンゴゲームの進め方

1. ゲームの前日あらかじめ漢字リストとビンゴカードを生徒に渡しておいて、漢字リストから漢字を選んで、ビンゴカードに記入しておく。
2. ゲーム当日、教師が下記の文を読む。生徒は聞いた文の中に該当する漢字があれば、ビンゴカードのマスにペケをつける。
3. ストレートラインでペケが並んだ生徒が勝ち。ビンゴ！！

水曜日（教室活動）－応用の活動例 2

目的：習った漢字をゲームを使ってより深く理解させる。

あみだくじ

生徒にチョイスを与える為、先生がリストを用意する。

1. 今日どこで会議がありましたか。



図書館、美術館、映画館、肉屋、新聞社、病院

2. だれが出席しましたか。



高校生、記者、医者、店員、運転手、音楽家

3. 何について話し合いましたか。



仕事、産業、商業、工業、農業、日記

あみだくじの進め方

1. 六つある漢字のリストからそれぞれのあみだに四つずつ漢字を選ばせる。
2. 各グループであみだくじを完成したら、他のグループにあみだくじをしてもらう。
3. あみだで引いた漢字を使って、話を作る宿題を出す。(あみだの話を元にシャレードしてもらい、他のグループに当てはまる漢字を書かせるというバリエーションもある。)

目的：習った漢字をゲームを使ってより深く理解させる。

熟語ゲーム

議	員	工	農
会	運	業	産
社	商	転	歌
事	記	日	手
仕	者	学	選

1. リストの中から出来る限り多くの熟語を見つけ出させる。（グループ対抗、ペア等）
2. その熟語を使って作文を書く。

金曜日（宿題）－統合／評価の活動例

目的：習った漢字の知識を使いながら、生教材を読み、目的のあるタスクで学習機会を与える。

タスク：将来の職業（しょうらいのしょくぎょう **future career/work**）について考えよう。

- 1) みなさんは小学校の時、何になりたかったですか。(Application)
どうしてですか (Analysis)

Resource: これは日本の小学生がなりたい職業のビデオです。ビデオを見ながら、小学生がなりたい職業をリストしてみましょう。

<http://www.youtube.com/watch?v=4Hv3czdop5g>

(4:30あたりから、電車の運転手になりたいといっている男の子などがいるので、そのあたりを見せてもいい。extra vocabulary worksheet 等を教える。)

- 2) みなさんは将来、どんな仕事をしたいですか。
(Analysis)

- 3) アメリカで人気のある仕事は何ですか。日本で人気のある仕事は何でしょうか。(Analysis)

グループで話し合っ、3つリストしてください。

アメリカで人気のある仕事	日本で人気のある仕事
1.	1.
2.	2.
3.	3.

OR

* Resource: 「人気の職業」のサイトにいってみましょう。

(<http://www.13hw.com/ranking/ranking.php>)。

- a. 人気のある仕事を3つリストしてください。
b. トップ10の中に、あなたがなりたい職業がありますか。
c. トップ20の職業の中で「意外だった(いがい unexpected)」職業がありましたか。

Note: 日本人にインタビューする、友だちにメールを出して聞いてみるなどの interpersonal activities も行うことが可能。

* それでは、アメリカで人気のない仕事は何でしょうか。下のリンクをクリックしましょう。ちょっと難しい日本語ですね。

http://www.best-worst.net/news_hH9xRBuQN.html?recommend (日本語)

*次にこのリンクをクリックしてください。これは同じ記事（きじ article)です。
やりたくない仕事を一つ選んでください。

<http://www.careercast.com/jobs/content/ten-worst-jobs-2010-jobs-rated#top-ten-list> (英語)

4) 日本とアメリカで人気のある仕事は同じですか。違いますか。(Analysis)
それは、どうしてでしょうか。これからどんな仕事に人気が出てくるとおもいますか。(Synthesis)

話した後、習った漢字を交えて、文や作文を書かせる

5)日本人の留学生が先生になろうか、ビジネスマンになろうか考えています。
どちらをすすめますか。(Evaluation)

参考資料：

日本の職業についてビデオ（見せてもいいが、snapshot を取って、教材としても使える）

<産業篇>

日本の産業 1

<http://www.youtube.com/watch?v=EHDqidSJac0&feature=related>

日本の産業 2

<http://www.youtube.com/watch?v=hkO3jkYNY3Q>