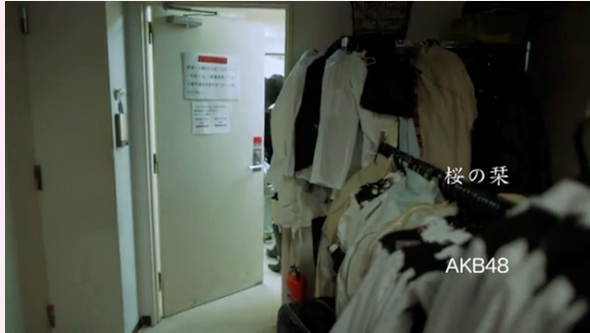


ビンゴゲームの作成

Please see page 5 and fill out ビンゴcard





Fun and effective Kanji learning activities using Bloom Taxonomy

Mieko Avello & Kazue
Masuyama

Agenda

- AP Test Result
- Bloom's Taxonomy
- How to teach kanji
- Case study: Miami Palmetto High School's AP Japanese class

Standards Group 5 + 4 + 3 (%)

2010 Result

Japn: **68.6%**

Spanish: **55.3%**

French: **47%**

German: **58.6**

- 5 Extremely well qualified (A at college)
- 4 Well-qualified (A-, B+, B)
- 3 Qualified (B-, C+, C)
- 2 Possibly qualified
- 1 No recommendation

AP Test Result

Standard Group				Total Group			
Group	Year	Number	%	Group	Year	Number	%
5	2010	252	21.0	5	2010	942	45.9
	2009	243	21.8		2009	1,018	48.8
	2008	173	19.4		2008	690	44.9
4	2010	155	12.9	4	2010	214	10.4
	2009	144	12.9		2009	214	10.3
	2008	119	13.4		2008	166	10.8
3	2010	416	34.7	3	2010	484	23.6
	2009	325	29.2		2009	412	19.8
	2008	297	33.4		2008	354	23.0
2	2010	141	11.8	2	2010	156	7.6
	2009	123	11.0		2009	135	6.5
	2008	106	11.9		2008	120	7.8
1	2010	236	19.7	1	2010	255	12.4
	2009	279	25.0		2009	306	14.7
	2008	195	21.9		2008	208	13.5
		2010	1,200			2010	2,051
		2009	1,114			2009	2,085
		2008	890			2008	1,538

Standard students: Most of their foreign language training in U.S. schools. They indicate that they do not regularly speak or hear the foreign language of the examination, or that they have lived for one month or more in a country where the language is spoken.

What does this mean?

Japanese high school teachers are doing
extra-ordinary job in teaching
Japanese!

やった！



More information

http://apcentral.collegeboard.com/apc/public/courses/teachers_corner/37222.html

- Test Format & Questions

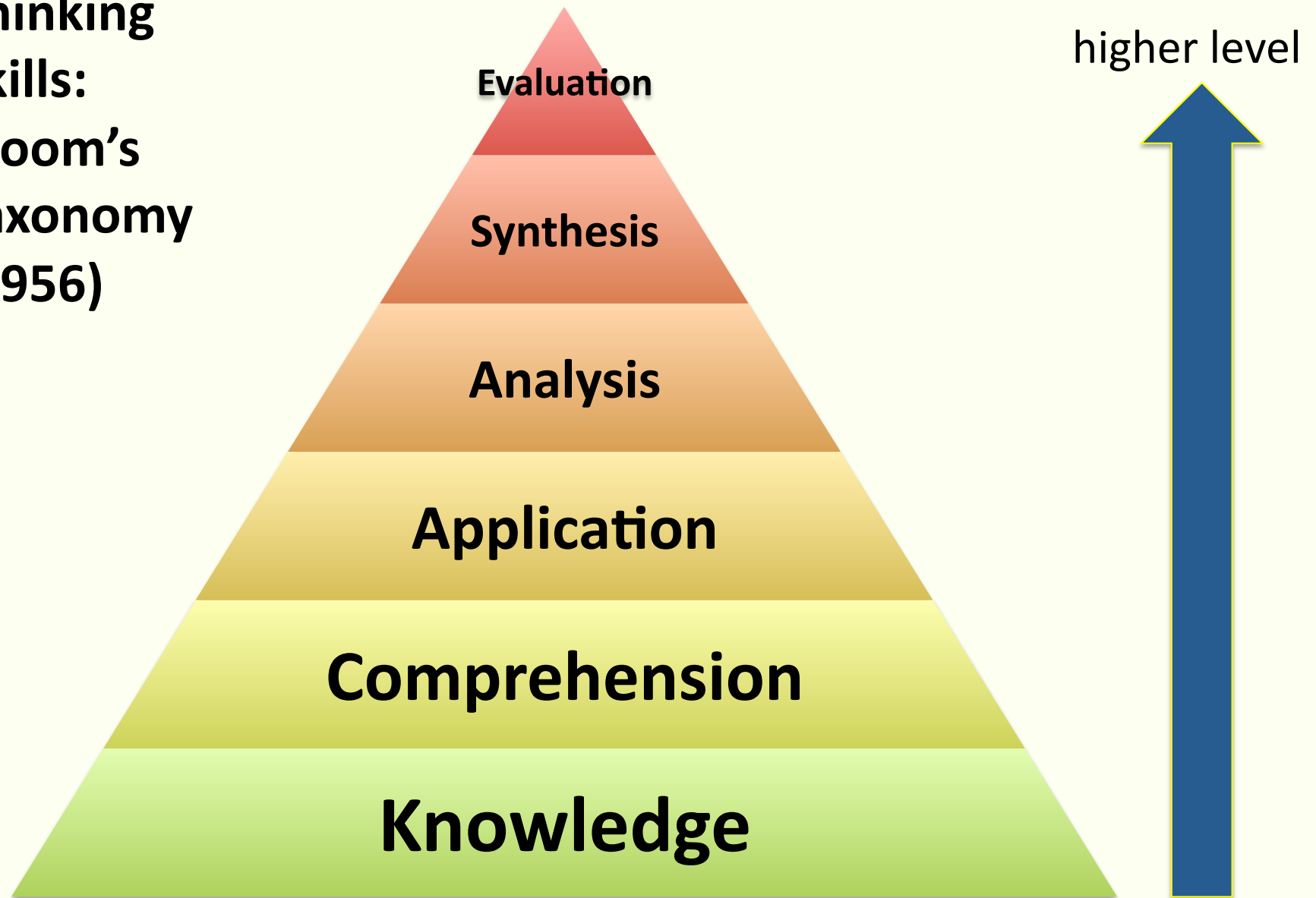
Check website!

- Become an AP Reader

*Wonderful
Professional
Development
Opportunity*

Keep Taxonomy in our mind when teach Kanji

**Critical
Thinking
Skills:
Bloom's
Taxonomy
(1956)**



Approach to teach Kanji

“Effective ways to teach kanji in an AP Japanese Language and Culture Course” on AP Central website

- Shape, sound, meaning
- Context
- Recognition=>Understanding=>Production
- Purposeful activity

Case Study: Miami Palmetto High School's AP Japanese class

- 使用教材：Basic Kanji Book VOL.2
- 教材試用期間：8月～1月頃まで
- 週5日、1日に10～15分
- 指導漢字数：1週間で10～12字

石川花子



Weekly curriculum

金 : introduction (new kanji)

* * *

月 : knowledge/comprehension

火 : knowledge/comprehension

水 : application

木 : application

金 : application/analysis/synthesis
introduction (new kanji)

前の週の金曜日（知識）

- 次の週のターゲット漢字を紹介説明
- 宿題：漢字ブック／フラッシュカード
- つがわ式記憶法

会議

会議

月曜日(理解)

- ウォームアップ：フラッシュカード
- 宿題：音読

火曜日（理解）

- ウォームアップ：フラッシュカードを使って、「フレンジー」や「フライスワッターゲーム」。
- ゲームの後－＞評価表
- お話の音読、読解
- 宿題：漢字ブック、ビンゴカード作成

水曜日(応用)

- ウォームアップ：フラッシュカード
- 漢字ゲーム（ビンゴ、あみだ、熟語作成ゲーム等）
- 宿題：オリジナルの話作成

木曜日(応用)

- 宿題の作文の校正
- ピア評価
- 話の続きの作文

金曜日（分析、統合、評価）

- 生教材の読解アクティビティ
- 次のレッスンの漢字説明
- 宿題：次のレッスンの漢字の練習、フラッシュカード作成

漢字学習のポイント

- 漢字だけの学習は非効果的
- コンテキストが大切
- いかに楽しく効果的に学ぶか
- セルフ、ピアアセスメント
- 達成感
- 津川博義氏の提案「人間は、意味が良くわからないものを一度に覚えることを非常に苦手とします。しかし、漢字を意味のあるパーツ（覚えやすい部分）とそうでないパーツ（覚えにくい部分）に分け、覚えにくい部分だけに限定して覚えれば、覚えること自体の負担が軽く済みます。つまり、覚えることにメリハリをつけることで、暗記力が高まるのです。」

月曜日 : Teacher made material

10月15日

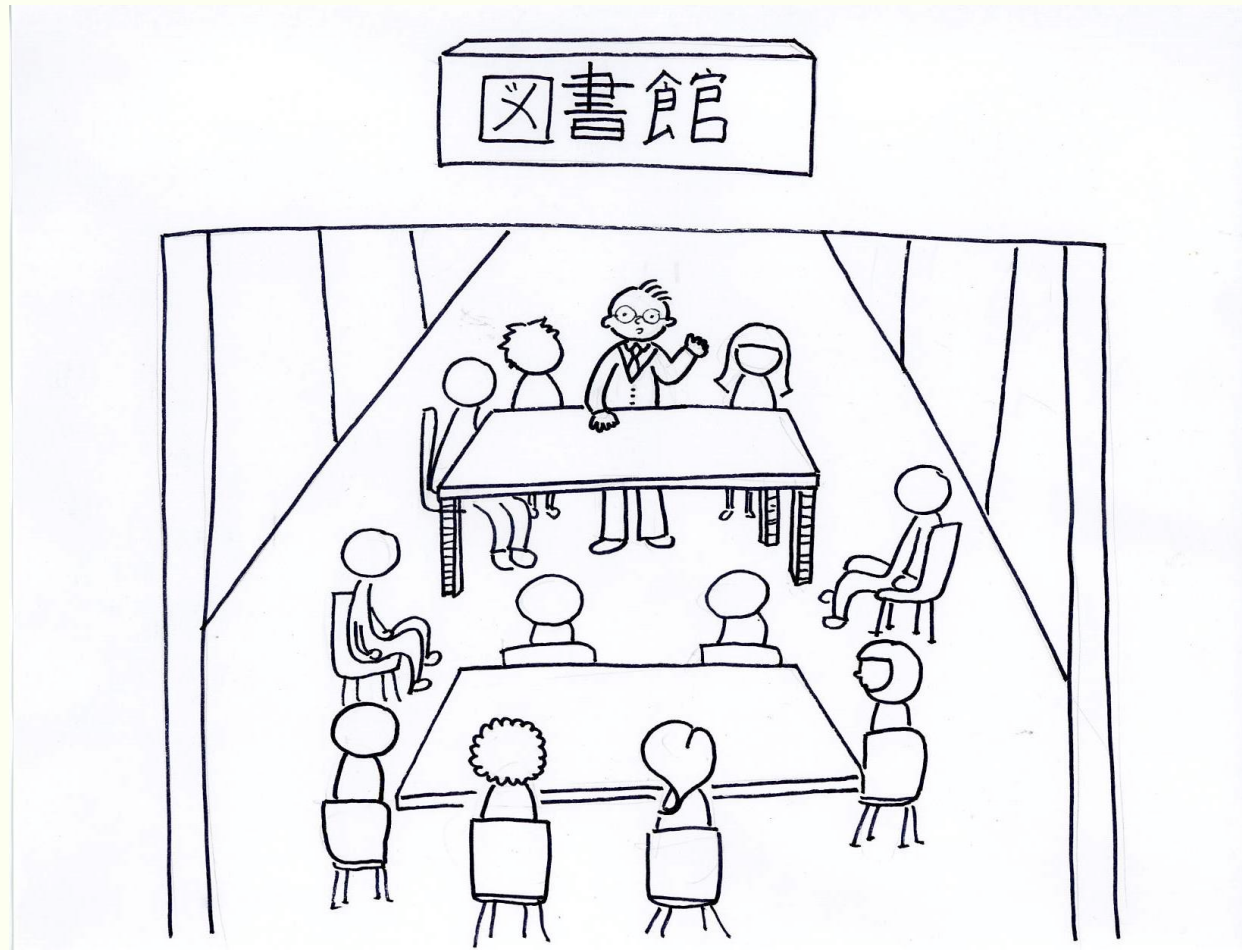
今日、市の図書館で高校生会議があったので出席した。私のおじは朝日新聞の記者で、この会議の記事を書いた。今回のテーマは「将来の仕事」だった。私たちの町の工業、商業、農業などの産業があり、その中から仕事を選ぶのは大変だ。私たちはエンジニア、店員、テニスのプロ選手、医者、学者、運転手の仕事について話し合った。私は将来人をたすける仕事をしたい。両親もそれはとてもいいかんがえだと思っている。

火曜日:ビンゴゲーム

Did you fill out your bingo sheet?

高校生	話し合う	会議
商業	図書館	両親
大変	産業	選ぶ

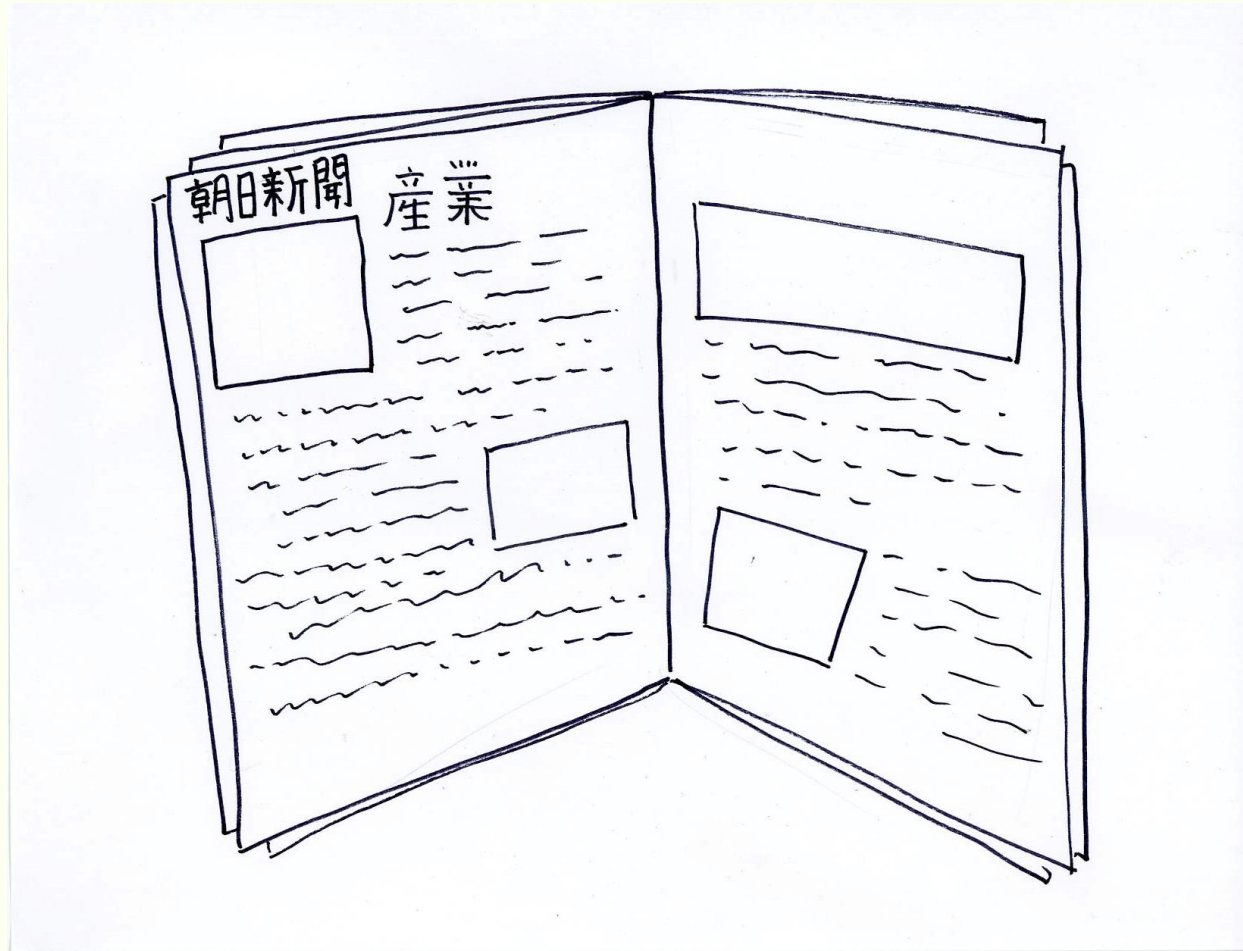
町の図書館で学者と高校生がいっしょに
会議をした。



医者の仕事は大変だ。



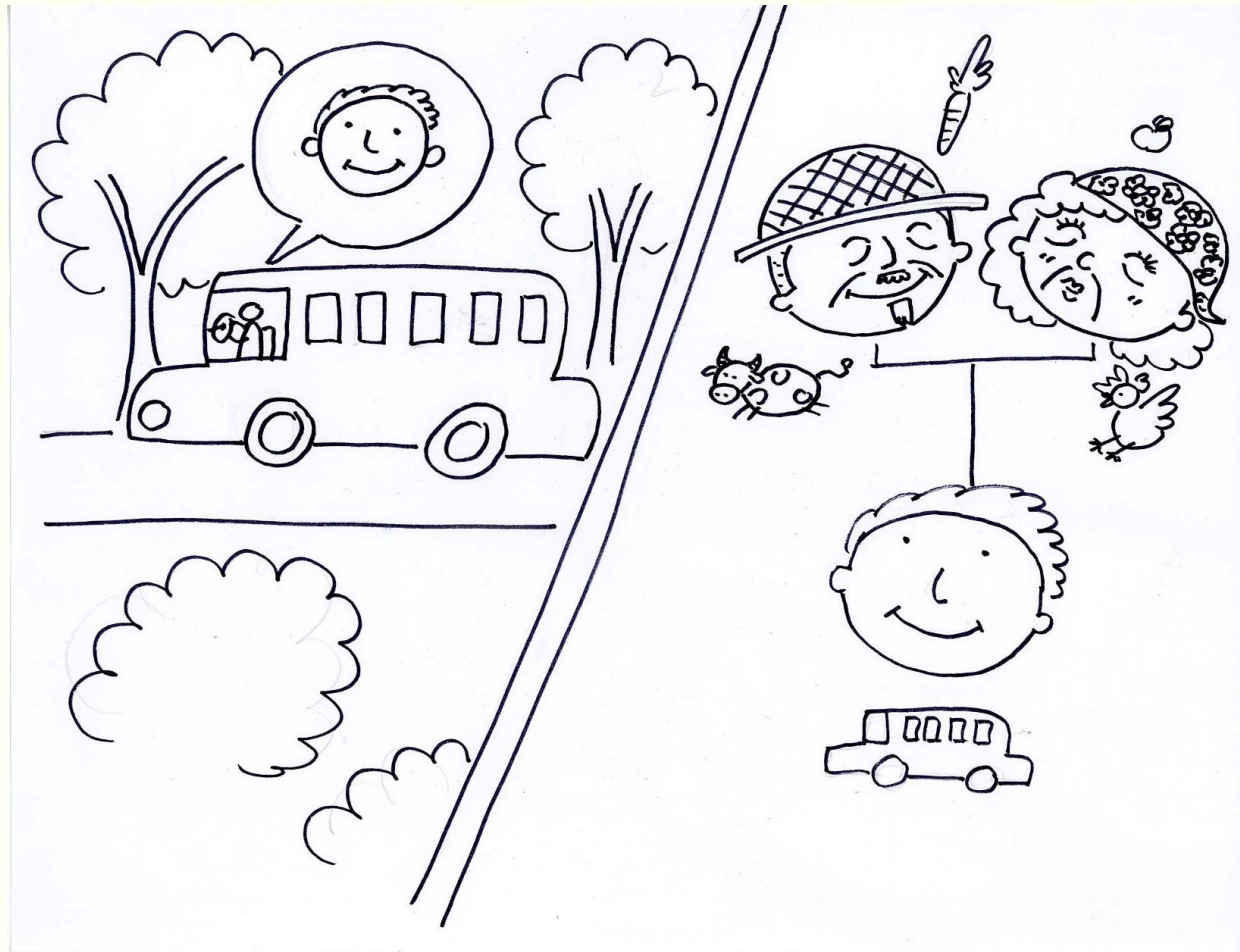
今日の朝日新聞の記事はなごや市の
産業についてだった。



記者は優勝パーティに出席する選手
を選んだ。



山田さんはバスの運転手だ。ご両親
は農業をしている。



今回私は日本の工業の将来について
作文を書いた。



火曜日:ビンゴゲーム

高校生	話し合う	会議
商業	函 ビンゴ!	両親
大変	産業	選ぶ

あみだくじ

1. 今日どこで会議がありましたか。



図書館、美術館 映画館、肉屋、新聞社、病院

2. だれが出席しましたか。



高 校生、記者、医者、店員、運転手、音楽家

3. 何について話し合いましたか。



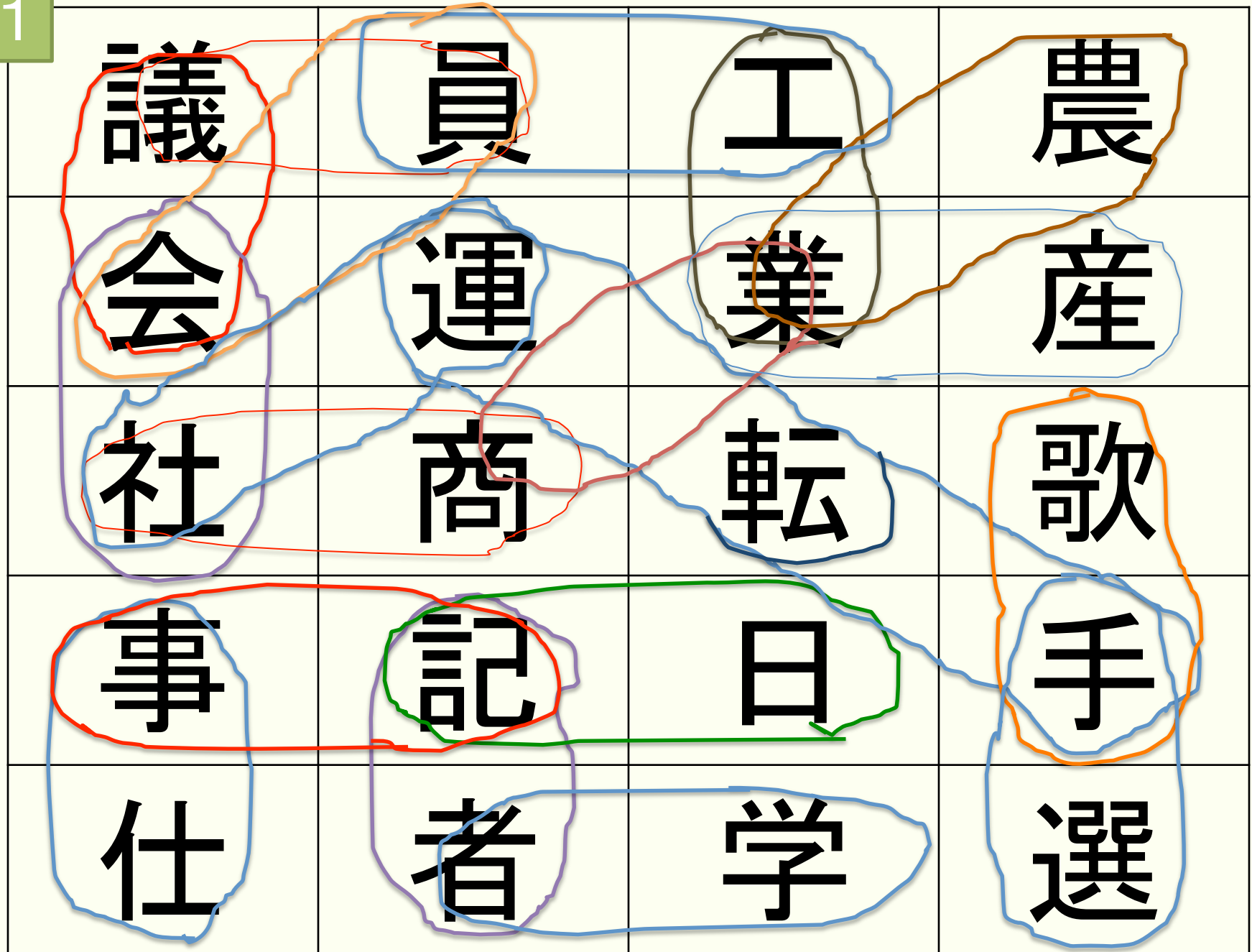
仕事、産業、商業、工業、農業、日記

あみだゲームを使って 学生が作った作文例

今日新聞社で会議をしました。音楽家がたくさん出席しました。うただヒカルやパフィもいました。全部で20人ぐらい出席して、仕事について話し合いました。

新聞社の記者がうただヒカルのコメントを書きました。うただは「コロンビア大学は楽しいかったけど、歌手の仕事は忙しかったです。だから、大学に行きませんでした。」と言いました。

議	員	工	農
会	運	業	産
社	商	転	歌
事	記	日	手
仕	者	学	選



熟語ゲームを使って 学生が作った作文例

運転手の日記

昨日有名な歌手が車にのった。歌手の名前は
レーディーガガだ。ガガは議員と学者と農業
の会社に行った。会社には記者と産業について
会議をした。

今日たくさん仕事をした。商業と工業の人やや
きゅうの選手がタクシーに乗った。やきゅう
の選手はとてもせが高かった。

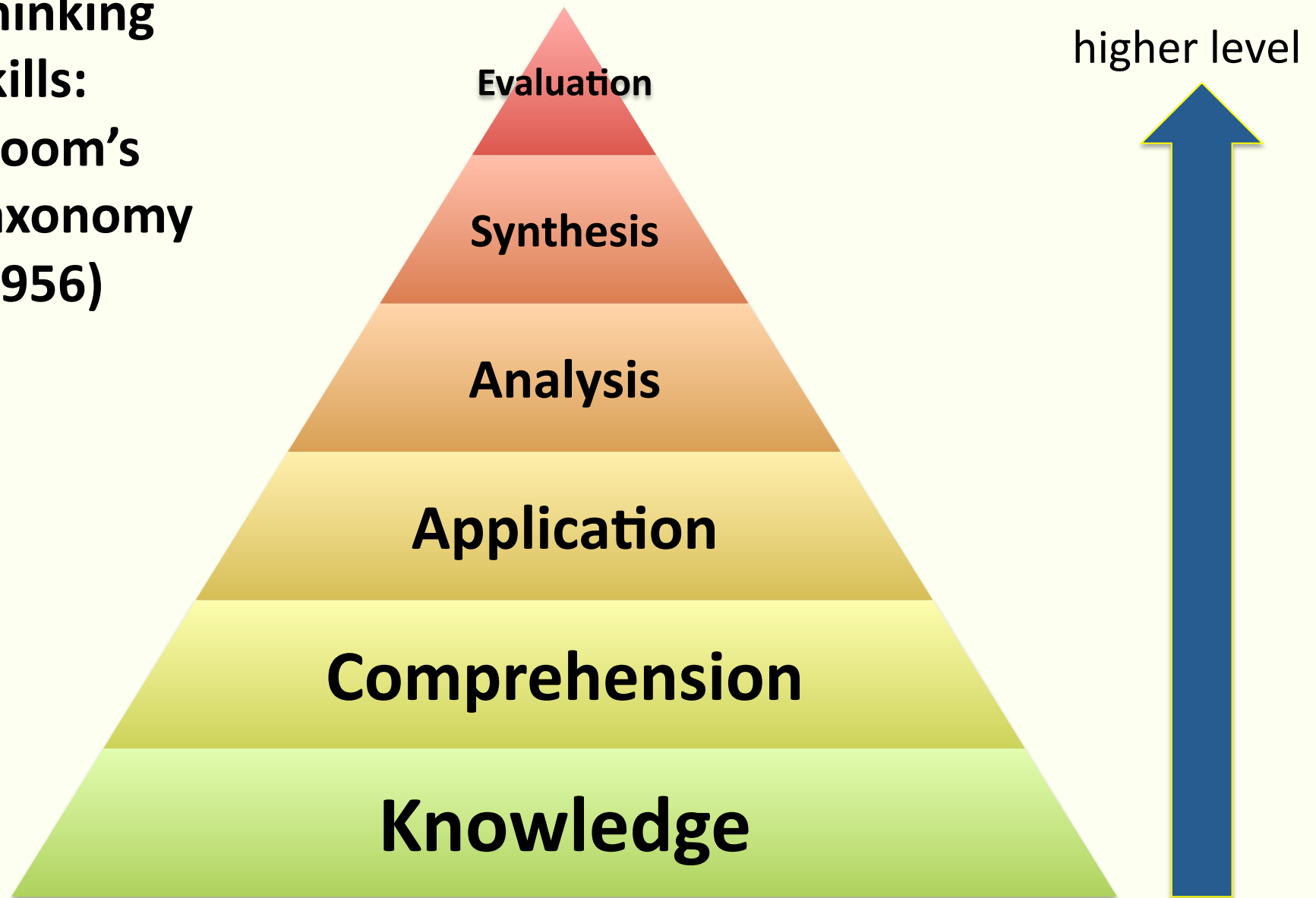
金曜日 分析／統合／評価の活動例

「将来の職業について考えよう」

- 1) 何になりたかったですか。(Application)
どうしてですか (Analysis)
- 2) みなさんは将来、どんな仕事をしたいですか。
(Analysis)
- 3) アメリカで人気のある仕事は何ですか。日本で
人気のある仕事は何でしょうか。(Analysis)
- 4) 日本とアメリカで人気のある仕事は同じですか。
違いますか。(Analysis)
それは、どうしてでしょうか。これからどんな仕
事に人気が出てくると思いますか。(Synthesis)
- 5) 日本人の留学生が先生になろうか、ビジネスマン
になろうか考えています。どちらをすすめますか。
(Evaluation)

Keep Taxonomy in our mind when teach Kanji

**Critical
Thinking
Skills:
Bloom's
Taxonomy
(1956)**



Any Question

- Mieko Avello
(avellosensei@gmail.com)
- Kazue Masuyama
(kmasuyama@csus.edu)